

Vragenlijst voor het vo en het mbo

In hoeverre voelen we ons samen verantwoordelijk?

WAAROM?

Tijdens de onderzoeksfase van Start & Go MBO kwam het onderbuikgevoel naar boven dat we ons in de regio niet altijd voldoende samen verantwoordelijk voelen voor leerlingen die de overstap maken van het vo naar het mbo. Wanneer laat je bijvoorbeeld een leerling "los", hoe zorgen we ervoor dat de leerling warm overgedragen wordt wanneer dit nodig is en is er nog contact met de andere school na de overstap wanneer nodig? Zo zijn er nog veel meer vragen waar we een antwoord op proberen te vinden. Het doel van deze vragenlijst was om een nulmeting te maken. Hoe kijken de professionals uit het vo en het mbo aan tegen de overstap van jongeren in een kwetsbare positie? Aan de hand van de resultaten van deze vragenlijst zal de pilot samen verantwoordelijk verder vormgegeven worden.

VOOR WIE?

De vragenlijst is verspreid onder de scholen die deelnemen aan de Lerende Regio Arnhem (LRA). Aan de directeurs en teamleiders is gevraagd om de vragenlijst te verspreiden aan het personeel dat een rol heeft in de overstap van jongeren in een kwetsbare positie van het vo, isk, pro of vso naar het mbo. Deze vragenlijst is in het decanennetwerk van de LRA ook onder de aandacht gebracht.

RESPONS

De vragenlijst voor het vo is door 46 deelnemers ingevuld. De vragenlijst voor het mbo is door 74 deelnemers ingevuld. We zijn blij met de respons die wij gekregen hebben. Wel spreken we van een steekproef in plaats van een onderzoeksgroep, omdat deze groepen te klein zijn om eenduidige conclusies aan te verbinden. Wel geeft het ons inzichten waar wij de komende tijd mee aan de slag kunnen gaan.

RESULTATEN

De vragenlijst bestond uit vragen op een aantal onderwerpen:

1. Afstemming
2. Samenwerking
3. Integratie
4. De definitie van samen verantwoordelijk en in hoeverre voel je je samen verantwoordelijk

De belangrijkste resultaten voor **afstemming** zijn:

- Zowel binnen het vo als het mbo lijken veel aannames te zijn over de ander. In de antwoorden zien we terug dat beide partijen onvoldoende van elkaar lijken te weten wanneer het gaat over onderwijsinhoud, aanpak (zoals bijvoorbeeld voorbereiding op het mbo), behoeftes en verwachtingen van de ander. In onze ogen is het, wanneer er onvoldoende kennis is over elkaars opleiding, minder goed mogelijk om voldoende met elkaar af te stemmen.
- Zowel de respondenten van het vo als het mbo vinden een warme overdracht belangrijk. In de praktijk zien we de warme overdracht echter onvoldoende terug. Bijvoorbeeld: het vo geeft aan volledig te zijn in de informatie overdracht, het mbo vindt dit onvoldoende. Er is vervolgens niet altijd initiatief van beide partijen om met elkaar in contact te komen.

De belangrijkste resultaten voor **samenwerking** zijn:

- Beide groepen geven aan dat zij onvoldoende gebruik maken van elkaars expertise en dat er onvoldoende samenwerking plaatsvindt op het gebied van de praktijkvakken. Zij geven wel aan dat de samenwerking die er is, wordt gewaardeerd.
- De meeloopdagen binnen het mbo worden gewaardeerd. Verder zien we dat zowel de respondenten van het vo als het mbo aangeven dat er onvoldoende samengewerkt wordt op het gebied van LOB.
- Bij zowel het vo als het mbo geeft de meerderheid aan dat het gewenst is dat er docenten zijn die op het vo en het mbo werken.

De belangrijkste resultaten voor **integratie** zijn:

- Het merendeel van de respondenten is bekend met de LRA, maar een minderheid geeft aan te weten wat de LRA doet.
- De respondenten voelen zich gesteund door de directie wanneer zij meer willen samenwerken met de andere partij. Wel wordt "tijd" gezien als een belemmerende factor.

De definitie van **samen verantwoordelijk**:

Vrijwel alle respondenten geven aan zich verantwoordelijk te voelen voor de overstap van jongeren in een kwetsbare positie. Zij zijn bereid verantwoording af te leggen, hun werk te laten controleren, zijn transparant over hun werkzaamheden en zijn aanspreekbaar op eigen gedrag en keuzes.

De respondenten konden in de vragenlijst nog **aanvullingen** geven over samen verantwoordelijk:

- De AVG voelt belemmerend in het doen van een warme overdracht.
- Verantwoordelijkheid en professionaliteit gaan hand in hand
- Het vo en mbo zijn samen met de jongere en ouders verantwoordelijk voor een passende plek in de maatschappij.
- Er is behoefte aan gezamenlijke bijeenkomsten van het vo en het mbo om elkaar beter te leren kennen. Ook is het gewenst om in elkaars keuken te kijken en zou het mbo meer verder moeten kunnen gaan waar het vo gebleven is (doorlopende leerlijn)
- Gezamenlijke dag(en) per jaar inplannen voor intakers mbo/decanen/mentoren om warme overdrachten voor jongeren in kwetsbare positie te faciliteren en structureel te organiseren (bv na de vo-examens).
- De respondenten geven aan dat zij onvoldoende gefaciliteerd worden om de overstap van jongeren in een kwetsbare positie goed te begeleiden.
- Het DDD moet gebruikt worden waar het voor bedoeld is: volledige informatie geven over de leerling en het contact hebben met elkaar wanneer dit nodig is. Wanneer het vinkje "warme overdracht" gebruikt wordt, is er niet altijd contact tussen toeleverende en ontvangende school.
- Er is geen terugkoppeling meer van het mbo naar het vo wanneer een jongere gestart is op het mbo.
- Er is sprake/zou sprake moeten zijn van een gedeelde verantwoordelijkheid van het vo en het mbo.