

Mogelijk gemaakt door



Finland- reis



Deelnemers: Lisette van Straaten, Jos Gipmans, Jolanda Jansen, Emile Dumoulin, Hannah van den Berg (allen: Rijn IJssel), Marianne Vogels (Astrum college), Marco Bleumer, Anja Stronks en Anita Kluit (allen: VSO Mariëndael)

Studiereis naar Finland

Start & Go mbo

De regio Arnhem telt ongeveer 32.000 jongeren, jonger dan 23 jaar, die onderwijs volgen op een school voor voortgezet onderwijs of bij een mbo-instelling. In totaal maken er binnen deze regio, jaarlijks tweeduizend jongeren de overstap van het v(s)o naar het mbo. Veertienhonderd van deze jongeren blijven op scholen binnen de LRA. Het doel van dit project is

het begeleiden van jongeren in een kwetsbare positie in de overstap, zodat zij geen vsv'er worden.

Wie zijn deze jongeren die tussen wal en schip dreigen te vallen en geen onderwijs meer volgen? Het zijn jongeren in een kwetsbare positie in het vso, praktijkonderwijs, vmbo basis en ISK die als gevolg van belemmeringen moeizaam of nog niet de overstap maken naar het mbo of

daar al snel weer uitvallen. Zij zijn persoonlijk nog niet sterk genoeg, onvoldoende voorbereid of er zijn andere oorzaken die ervoor zorgen dat zij geen goede start in het mbo kunnen maken.

Start & Go mbo heeft de ambitie deze overstap te verbeteren. De manier waarop de werkgroep dit aanpakt, de activiteiten en ontwikkelingen zijn te vinden op de website: <https://www.start-and-go-mbo.nl/>

Inhoud:

Onderwijssysteem in Finland	2
Nieuwkomers	4
Stage en LOB	5
Overstap vo mbo	6
Cultuur	6
Student selectie en ondersteuning	7
Drop out	8
Speciale begeleiding	9
VSV programma's	9
One stop guidance center	10

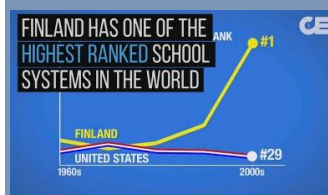
Aanpak

Eén van de activiteiten van het project was de organisatie van een gezamenlijke studiereis naar Finland. We hadden ons al verdiept in de goede voorbeelden binnen Nederland. Het bureau internationalisering van Rijn IJssel heeft ons project bekeken en het advies gegeven om Finland te bezoeken omdat het daar voor ons interessant zou kunnen zijn. Voordat we op reis gingen hebben we onze individuele doelen voor deze studiereis opgesteld.

Deze doelen hebben we daarna in thema's verdeeld. Aan de thema's zijn tweetallen gekoppeld die de informatie voor dat thema verzameld hebben. In deze Nieuwsbrief kun je lezen wat per thema aan informatie is gevonden.

Thema's

1. Het onderwijssysteem in Finland
2. De overstap van vo naar mbo
3. Student selectie en ondersteuning
4. Drop- out
5. Programma's voor voortijdig schoolverlaters
6. Overige interessante informatie

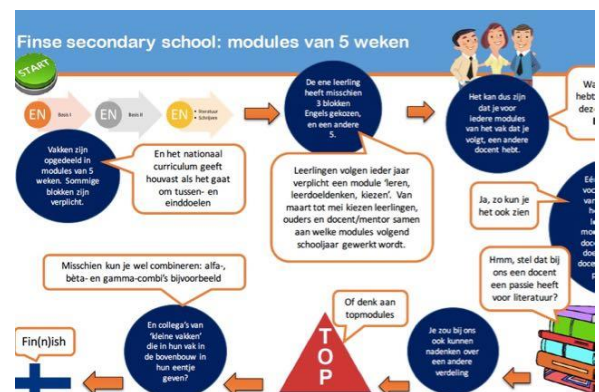
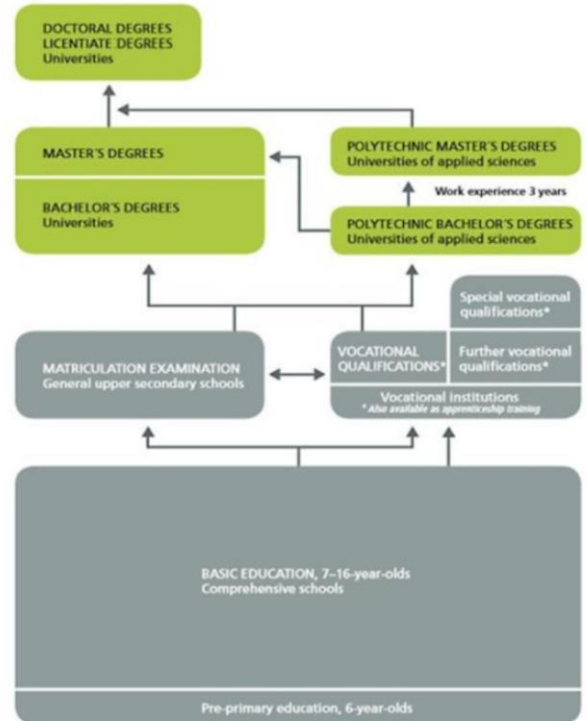


Onderwijssysteem in Finland

Het onderwijssysteem is vooral gebaseerd op vertrouwen en op basis van wat werkt in de praktijk. Het systeem is sinds een jaar veranderd, omdat er behoefte was aan flexibeler onderwijs, aangepast aan de ontwikkelingen in de maatschappij. Naast onderwijsontwikkeling, is ook persoonlijke ontwikkeling erg belangrijk. Het zijn dan ook geen onderwijsinstututen maar leerinstututen. Tot hun zevende jaar krijgen kinderen de tijd om zich te ontwikkelen buiten het onderwijs om. Een uitgangspunt is de intrinsieke motivatie; Studenten volgen een basisopleiding met een minimum aantal modules. De rest mogen ze aanvullen met modules naar eigen keuze. De doelen die in het leerplan per student worden vastgelegd, worden bepaald op basis van de intrinsieke motivatie van de student. Verder staat 'een leven lang leren' centraal: op elk moment in je leven waarop je je realiseert dat je kennis of vaardigheden wil bijleren kun je terugkeren naar school. Volwassenen en jongeren zitten bij elkaar in de klas. Niet al het onderwijs hoeft in de puberteit plaats te vinden. De leerlingen hebben leerplicht tot 16 jaar, daarna mogen ze werken. Wanneer ze geen werk vinden of ander werk willen, kunnen ze terug naar een beroepsopleiding. Het onderwijs is gepersonaliseerd en georganiseerd in modules.

Competentiegericht leren is een belangrijk uitgangspunt. Studenten wordt geleerd verantwoordelijkheid te nemen en zijn eigenaar van hun eigen individuele leerplan. Ook het moment waarop ze examens doen mogen ze zelf plannen. Iedere student heeft een persoonlijk ontwikkelplan waar de doelen van de student beschreven staan. Coaching is hierbij een belangrijk onderdeel. Leerlingen kunnen hun doelen online halen of door lessen te volgen. Feedback en evaluatie hebben binnen het nieuwe onderwijssysteem een belangrijke rol gekregen. De student leert gaandeweg terugkijken op zijn eigen ontwikkeling. Studenten stellen i.s.m. een trajectbegeleider hun leerroute samen. Ook moeten ze studiepunten halen. Elke 8 weken is er een leerlingbespreking met coaches, docenten en manager. Binnen het hele onderwijssysteem zijn flexibele routes mogelijk. Je kiest op welk niveau je vakken volgt en afsluit. Je moet in minimaal 5 vakken examens doen. Daarnaast mag je vakken volgen (zonder examens), meer vakken met een examen afsluiten of bijvoorbeeld een mbo-traject combineren met een vo-traject. Dat is dan bv een horecaroute naast het havo-examen. Door de flexibele en opleidings-overstijgende leerroutes zijn leerlingen steeds bezig met LOB: 'wat kies ik en waarom?' Het leren in de praktijk heeft een belangrijke rol. De leerling bepaalt zelf of hij de doelen haalt op school of in een bedrijf.

Hoe het onderwijs in Finland in elkaar zit



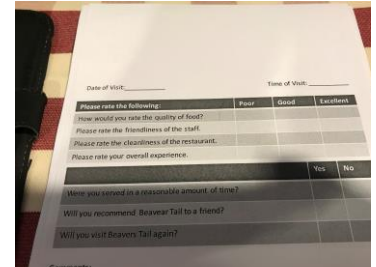
Onderwijssysteem in Finland

“Tijdens de gesprekken die ik geobserveerd heb viel mij op dat de gesprekken gestructureerd verlopen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Hierop werd bij aanvang van het gesprek ingelgd. Student en studiebegeleider vulden tijdens het gesprek vragen in en leggen notities vast”

Werkervaring telt altijd mee. Docenten en studiebegeleiders zijn getraind op het herkennen van vaardigheden die studenten bezitten en vaardigheden die ontbreken. Ontbrekende vaardigheden worden via een individueel onderwijsprogramma aangeboden. Er is een ondernemersroute in het onderwijs mogelijk. Naast bv de sportroute, de werkroute, de supportroute (speciale begeleiding), top expertroute en de internationaliseringsroute. In het nieuwe onderwijssysteem is ondernemerschap ook geïntegreerd in de verschillende aangeboden modules. Ondernemerschap wordt gezien als een belangrijke vaardigheid die op elk niveau in het onderwijs van belang is. Het vormt ook een belangrijke basis voor “leren voor jezelf zorgen” wat in het Finse onderwijs centraal staat. Het einddoel is niet een diploma, maar een beschrijving van behaalde competenties, ervaringsplaatsen en afgeronde vakken/modules. In het bedrijfsleven wordt dit getuigschrift als zeer waardevol beschouwd.

TOP klas

De Valmer of klas -na het voortgezet onderwijs- is een klas waarin je je kunt voorbereiden of oriënteren op vervolgonderwijs. Dit kan 1 maand tot 1 jaar duren. Hier kunnen ook nieuwkomers gebruik van maken. Vaak wordt er les gegeven door een Special Needs teacher. In dit jaar blijf je wel de basis vakken volgen. Je bent alvast bezig met de verplichte studiepunten van de VET. Op deze manier kunnen ze differentiëren en er mag ook op de werkvloer worden afgevinkt. Er is de mogelijkheid om een gedeelte van het modulepakket te doen. Op die wijze komen ze tegemoet aan leerlingen die niet het niveau hebben wat ze zouden moeten behalen. Ook kijken ze in het individuele studieplan of de leerling b.v het Fins kan afsluiten op de werkvloer wanneer het niveau ook niet haalbaar is in de aangepaste module. Ook andere skills kunnen worden afgesloten op de werkvloer. Voor die beoordeling komt er een docent van school naar de werkvloer die dit samen met de werkbegeleider oppakt. Er is altijd een mouw aan te passen of ze organiseren een andere manier waarop de student zijn credits haalt.



Als je van het vo komt duurt een beroepsopleiding 2,5 tot 3 jr. Er is maar 1 opleiding voor 1 beroep (geen 4 niveaus zoals wij die hebben) Kom je van de highschool dan duurt het 'mbo' 1,5 tot 2 jaar. Veel leerlingen gaan van het vo via het mbo naar HBO/WO.



Nieuwkomers in Finland

Nieuwkomers hebben 3 tot 5 jaar de tijd om een scholingstraject te volgen voordat ze moeten uitstromen naar VET of highschool. Ieder heeft een individueel studieplan. Als je sneller gaat kun je eerder doorstromen naar het vervolgonderwijs

Om toegelaten te worden op de mbo school, als je geen vo diploma hebt: moet je een taaltoets afleggen en B1 halen. Mocht je dat als nieuwkomer niet halen ga je weer terug naar speciale klassen voor nieuwkomers. Of je gaat naar het topjaar wat boven de vo school zit, om daar in 1 jaar tijd of korter, je niveau naar B1 te brengen. Mochten de studenten erg veel interesse hebben bijvoorbeeld in schoonmaken (de wat eenvoudige beroepen) dan mogen ze toch dat in het mbo alvast trainen. Ze behalen dan ook al credits voor het mbo.

Het programma wat ze volgen bestaat uit taal maar ook uit de zaakvakken die leerlingen op de vo school ook volgen. Ze hebben een curriculum voor langzame en voor snelle leerders. Iedereen moet een diploma halen; maatwerk.

Volwassenen en jongeren zitten gewoon bij elkaar in de klas. In Nederland mag je als je op 18 jarige leeftijd arriveert niet meer naar een ISK en moet je gaan inburgeren. In Finland bestaat er geen leeftijdsgrens voor scholing.

Een man 39 jaar, komend uit Nigeria, werkt heel erg hard en wil in de toekomst 'de glasvezelspecialist voor zijn thuisland worden. Op dit moment doet hij drie dingen tegelijk: part-time studeren aan de universiteit, een beroepsopleiding elektromonteur en in de avond schoonmaken om in een inkomen te voorzien.





Stage, LOB,

Stage is opgenomen bij de vakken en er zijn speciale weken voor studies in werksituatie. Ook kan een leerling altijd vragen om een stage. Elke leerling maakt een lijstje met 5 opleidings- en beroepsmogelijkheden. Er wordt gekeken naar resultaten om te bepalen wat mogelijk is om te kunnen beginnen aan een opleiding (i.v.m. populariteit en toelatingseisen v.d. opleiding) bij de VET (mbo).

Vanaf het 8^e leerjaar gaan leerlingen 4 keer op bedrijfsbezoek. Alles afhankelijk van de individuele roosters/doelen. In november zijn er opendagen op de VET, de counselor gaat dan mee met de leerlingen. In febr/mrt moet de leerling zich aanmelden

LOB is opgenomen in het curriculum vanaf de kleuterschool. De counselor geeft 1 uur per week les aan de leerlingen. Gesprekken en evaluatie 1-10 keer per jaar. Elk jaar kiest de leerling nieuwe doelen om dat jaar aan te werken. De counselor heeft een caseload tussen de 150 en 200 leerlingen.

“Het einddoel is niet een diploma, maar een beschrijving van behaalde competenties, ervaringsplaatsen en afgeronde vakken/modules..”



Overstap VO naar MBO

De begeleider van comprehensive school (vo) en de begeleider van VET (mbo) hebben overleg als de leerling nog op het vo zit. De leerling mag een dag(deel) kijken bij het mbo. Alle studenten beginnen in augustus aan hun opleiding. Twee weken daarna vindt een grote vergadering plaats. Begeleiders en speciale docenten bespreken leerling voor leerling. Zowel hun cijfers als persoonlijke informatie. Dat laatste kan soms uitgebreid zijn. Vooral als een student uit een dorp komt waar iedereen elkaar kent. Dan komen er ook verhalen mee over de families. De begeleiders

van Gradia geven vervolgens in een interne vergadering de informatie, die nuttig is voor de studie, door aan hun collega's. Dit werkt heel erg goed. De informatie die ze achterhouden blijft bij hunzelf en komt wel of niet opnieuw boven tafel/van pas in gesprekken die ze gaan voeren. De begeleider van de comprehensive school blijft nog een half jaar verantwoordelijk.

Vorbereiding op de overstap:

De leerlingen worden voorbereid vanaf klas 7 door wekelijkse lessen over beroepen en keuzes. In klas 8 wordt er een eerste keuzemogelijkheid

geboden. In klas 9 volgt de definitieve keuze. De leerling kan meelopen op de VET, dit kan 1 dag zijn maar zo nodig ook meerdere dagen. Het is mogelijk om een 10^e jaar te volgen als ze nog niet klaar zijn voor het vervolg.

Het volgen van leerlingen bij de overstap.

De begeleiders van vo en mbo hebben nauw contact. De student spreekt met de begeleider van de VET over de keuze. Gedurende de opleiding wordt de leerling gevolgd en worden er gesprekken gevoerd wanneer nodig.



Cultuur

Finland heeft 5,5 miljoen inwoners. De oppervlakte is groter dan Duitsland. Het soort opleidingen is aangepast aan de regio. Meer industrieel gericht of meer groen (bosbouw). Vanwege de grote afstanden overnachten leerlingen vaak in dormitorio's, dit is gratis. Gradia heeft er 200, maar dit is vaak te weinig en het is dus normaal dat soms studenten van 16 jaar al zelfstandig wonen. Ze proberen iedereen door te laten leren, omdat ze met zo weinig mensen alles moeten redden in Finland. Ze zijn blij met de immigranten. Daarbij gaan

ze ervan uit dat met onderwijs en hulp iedereen een maatschappelijke bijdrage kan leveren en dat dit uiteindelijk goedkoper is dan als iemand werkloos is of halverwege om een andere reden uitvalt. Een blijvende uitvaller kost de maatschappij 3,5 miljoen euro.

Beleefdheid is belangrijk: andere mensen niet storen. Opvallend is dat er bv. in de lift of op straat (als iemand je aankijkt) niet gegroet wordt. Ook op school groeten leerlingen nauwelijks terug. Als je voorgesteld bent dan zijn

Finnen zeer hartelijke, behulpzame mensen. Onderwijs is gericht op stressvermijden, zoals bij examens: doen wat nodig is en in je eigen tempo en plaats. Belangrijk is om te leren gaan met het leven, vooral niet te voorzichtig zijn. Zo zijn er bijv. wedstrijden bijlen gooien en gaan jonge kinderen al vroeg in het bos spelen. Leren in (via) de natuur wordt gestimuleerd. Ook binnen teams gaan docenten voor overleg soms wandelen.

“Studenten krijgen lunch en ontbijt: voor een gezonde start, voor het sociale aspect, als motivatie om naar school te komen en om op tijd te kunnen starten”



Student selectie en ondersteuning

Intake/begeleiding

Toelating tot mbo is afhankelijk van de cijfers. Soms melden meer dan 200 studenten zich aan, maar kunnen er maar 48 toegelaten worden. Voor elke opleiding geldt een numerus fixus. Wordt een leerling niet aangenomen dan volgt optie 2 van het lijstje. Er is een flexibele intake/start mogelijk, 4 x per jaar. Er wordt gewerkt in modules van 10 x 4 weken. Een student heeft maximaal 6 lessen per dag. De lessen duren 45 minuten, waarna altijd 15 minuten pauze is. Ze kunnen bij alles hulp krijgen. Dit gaat via de studiecounselor. Hij/zij heeft soms wel 435 studenten in zijn case-loot. Bij de start van het schooljaar is de counselor vooral bezig met alle

gegevens/cijfers, etc. van de vorige school in te brengen in de computer. De groepsleerkracht/mentor/supervisor heeft max. 30 studenten onder zijn hoede en meldt problemen bij de counselor. Na de 1^e maand is er overleg over alle leerlingen tussen mentor en studiecounselor. Leerlingen zonder problemen probeert hij 15 minuten (per jaar) te spreken. Bij andere problemen dan onderwijs wordt doorverwezen naar sociaal werk. Ongeveer 10% in VET hebben speciale hulp nodig. Er is een speciale Vet klas/school, voor lager niveau, of studenten met andere leer/gedragsproblemen.

Het is eerste jaar is bij veel mbo opleidingen algemeen, er kan geswitcht worden.

De special needs

teacher is vooral vergelijkbaar met een remedial teacher en geeft of in de klas of apart aan een groepje les. Dit loopt parallel met het normale rooster, dus als de klas wiskunde heeft, dan heeft dat groepje ook wiskunde. Op de VET hebben de RT-ers een indeling gemaakt naar opleiding. Eén RT-er begeleidt de kappers, loodgieter, bouw, etc. Zodat ze op de hoogte kunnen zijn van het lesprogramma van deze opleidingen en weten wat er in de parallellessen gebeurt. Een RT-er ziet plm 100 studenten per jaar.

*“voortgezet onderwijs 7-15 jarigen.
hoofdvakken:
Fins/Zweeds, Engels,
wiskunde en 1 zaakvak.
Na 3-4 jaar hebben
studenten
(dagonderwijs) 75
cursussen gevolgd.
Volwassenen, vanaf 18
jaar kunnen 's avonds
naar school en hebben
aan het eind 44
cursussen gevolgd.*

*“Alle kosten voor het
onderwijs van jongeren
wordt gedragen door de
staat. Onderwijs is
gratis voor jongeren in
Finland. Ook
volwassenen kunnen
gemakkelijk omscholen
of zich verder
verdiepen. De kosten
voor hen zijn slechts 95
euro per jaar.”*



EEN DAG OP STAP MET..

Tuija vertelt over haar werk als counselor. Vorig schooljaar had ze 5 uitvallers. Als je niet op school komt of niet presteert, krijg je twee waarschuwingen. Je hebt dan de tijd om verandering te laten zien. Je ontvangt hier 2 brieven over. Van de 5 uitvallers zijn er uiteindelijk 2 definitief gestopt. Bij 1 was er niets veranderd en de ander is later alsnog uitgeschreven. 2 zijn opnieuw gestart. Tuija laat mij het leerlingvolgsysteem zien. Studenten kunnen haar direct mailen en doen dat ook regelmatig. Dit hoeft niet via een doorverwijzing. Ook krijgt ze het hele jaar door nieuwe aanmeldingen op haar scherm te zien. De afspraak is dat ze deze binnen een week oppakt en een afspraak met de 'nieuwe' studenten maakt. Veel vragen die ze krijgt gaan over het in elkaar passen van alle modules die de studenten willen doen. Ze gebruiken hiervoor een mooi blokkenschema. Tuija heeft geen conflict over het wel of niet opnemen van nieuwe studenten in een groep. 'I am good in negotiation': zegt ze hierover. De studenten weten haar te vinden. Er staat een aardige rij op de gang, met sommigen maakt ze een aparte afspraak. De casuïstiek is herkenbaar veel motivatieproblemen, depressiviteit, en problemen thuis. Sommige studenten worden na 5 jaar, met veel verzuim en time-outperiodes, toch nog uitgeschreven. De Finse schooluitval blijkt net zo hoog te zijn als in Nederland.

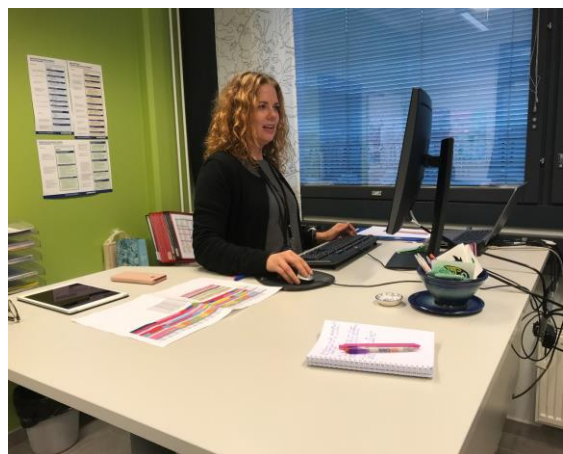
Als er uiteindelijk door de counselor geen vooruitgang geboekt kan worden omdat de student niet komt opdagen in gesprekken dan plant ze een gesprek met docent en de zogenoemde sociale detective (werkzaam bij de gemeente) en de student. Ze hebben een leerlingvolgsysteem waarin alles wordt genoteerd. Ook wat terug komt van de social detective. De social detective neemt het over van de school. Deze mag ook net als de docenten niet op huisbezoek gaan. Maar wel bellen en schrijven. Mocht het helemaal ophouden dan zou de student een uitkering kunnen krijgen maar hij moet dan wel binnen 3 maanden of werk hebben gevonden of een nieuw studieplan hebben gemaakt. Als dat niet is gelukt krijgt hij een fikse korting en nog maar 300 tot 400 euro per maand. Veel mensen verdwijnen naar andere steden. Studenten die kiezen om toch te gaan werken in plaats van een diploma halen mogen later altijd terug het onderwijs in. Een leven lang leren.

DROP OUT

Wat ze doen om de student alsnog te stimuleren en te motiveren is maatwerktrajecten leveren waarbij een leerling kan kiezen welke modules hij wel wil volgen.

Mocht het niet lukken om de student te motiveren om terug naar school te komen kan hij of zij stoppen met school en werkervaring gaan opdoen om dan later alsnog terug te keren naar school om modules te halen of een kwalificatie. Weer instappen is altijd mogelijk, onderwijs blijft gratis voor iedereen. Maar, je komt pas weer in beeld als je hier zelf het initiatief toe neemt. (one step guidance centre)

“Het onderzoek naar algehele drop out voor de rest van je leven heeft aangetoond dat dit per persoon ongeveer 1,3 miljoen euro kost”



Speciale leerlingen en speciale begeleiding

Er is een flexibele klas (Jopo) voor leerlingen met (gedrags) problemen. Zij gaan soms 2 weken naar school en daarna 2 weken op stage. Over het land verspreid zijn speciale scholen voor als de problematiek te groot is.

Schoolbegeleiding: schoolarts/verpleger, maatschappelijk werk, psycholoog, remedial teacher, studiecounselor. Gemeente draagt zorg voor familieproblemen, jeugd en pleegzorg.

Er zijn niet heel veel studenten met special needs op het VET college volgens Gradia. De

meeste studenten met 'echt' special needs gaan naar speciaal onderwijs voor "mbo". Deze scholen zijn echter voornamelijk voor bijvoorbeeld doven en blinden. Ze willen echter zo veel mogelijk studenten in het reguliere schooltraject houden. Voor de studenten op Gradia die wel extra ondersteuning nodig hebben zijn er activiteiten.

Waar ze heel duidelijk in waren is dat school gaat over de opleiding en niet over maatschappelijke zorg. Als je maatschappelijke zorg nodig hebt dan is dit een taak van de

gemeente. De samenwerking tussen jeugdzorg, maatschappelijk werk en overkoepelend de gemeente was goed, maar er was dus wel een duidelijke scheiding in wie waarvoor verantwoordelijk is. In sommige gevallen waren er wel maatschappelijk werkers verbonden aan Gradia, maar deze waren dan in dienst van de gemeente. In spreken over special needs was een veelgehoorde uitspraak "We zijn met 5,5 miljoen en hebben iedereen nodig". Dat zit er van jongs af aan stevig in.



"10% van de studenten heeft extra begeleiding nodig: kortdurend of langer"

VSV projecten

Verzuim:

Er wordt gebeld, maar ze hebben geen stok achter de deur, aangezien er geen leerplicht is. Na de comprehensive school is er dus geen wettelijke verplichting om in school te blijven. Je mag echter altijd terugkomen naar school en met meer instroommomenten (dan bij ons).

Time-out

Op Gradia hadden ze een speciale 'time-out' klas, of in hun woorden 'workshops'. Er zaten zo'n 17 tot 26 studenten in een groep en het duurt per

student 8 tot 16 weken. Deze studenten zijn gestopt met hun opleiding of dreigen te stoppen en kunnen dan naar time-out. Het was een vrijwillig programma. De meest voorkomende problematieken die men tegenkwam waren psychisch, drugs, drank, motivatie of sociale angsten. Veel van de studenten leefden op zichzelf en hadden ook weinig financiële middelen. Er waren echter ook studenten die thuis woonden en waar er contact was met de ouders.

In het programma werd niet alleen gekeken naar opleiding maar ook naar basic life skills. Er werd geleerd om te gaan met stress, een kalender hebben en een juist ritme. Kortom: structuur. Het programma begon met een gezamenlijk programma, waarna sommigen naar individuele begeleiding gingen en anderen naar generieke vakken die later in het programma voorbereiden op het reguliere traject. Deze lessen waren heel kleinschalig en gericht op positiviteit

"Counselors hebben een structurele taak in het onderwijs en op alle scholen. Counselors zorgen ervoor dat iedereen onderwijs kan volgen op zijn niveau en de juiste hulp hierbij krijgt."

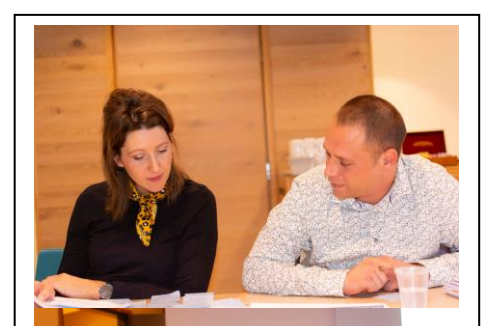


Het gezamenlijke deel op deze ochtend bij de Time Out klas ging over het gebruik van de mobiele telefoon en de stress die daarmee ontstaat. De setting was een klaslokaal met aan een kant computers en bureaus en aan de andere kant een kring rondom een tafel, met een bank en verschillende zitzakken. Bij de deur konden studenten koffie pakken en ontbijt dat door een van de docenten zelf was gebakken. Er stond ook een tv en diverse bordspellen. De studenten die er niet waren werden gebeld door een van de docenten. Wanneer ze dan echter aankwamen, een uur na het begin, werden ze positief begroet en werd er niet ingegaan op het feit dat ze te laat waren. De algemene manier van omgaan met de studenten was er een waarbij positiviteit een belangrijke rol speelde. De docenten maakten tijd vrij voor de studenten en bekrachtigde hun positieve en sterke kanten. De studenten werd ook meermaals gevraagd naar hun sterke

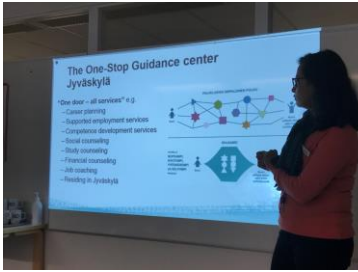
kanten. Verder was er veel aandacht voor sport en buiten zijn. Hierdoor werd er nadruk gelegd op actief zijn en zelfvertrouwen kweken. Daarnaast werd er veel aandacht besteed aan kunst en creativiteit als therapie. Gedacht kan dan worden aan magneten maken en/of tekeningen maken. De sfeer tussen de studenten en docenten was heel relaxed. Ze plaagden elkaar op een leuke manier en ook in de kring werd er geen onderscheid gemaakt tussen student en docent. De studenten gaven zelf aan dat wat ze sterk vonden aan het programma: Dat ze de tijd kregen om echt na te denken over hun toekomst en dat er minder gezeur was over te laat komen en andere kleine regeltjes. Het docententeam bestond uit vijf man. Hiervan waren er twee docent/docent speciaal onderwijs, twee sociaalpedagogisch werkers en 1 sociaal maatschappelijk werker. De werkverdeling was dat 1 docent de generieke vakken verzorgde, twee

man zich bezig hielden met de individuele coaching en 2 man op de groep zaten. Het programma was begonnen met enkel groepscoaching, maar de ervaring leerde dat dit niet werkte. Er werd toen ook individuele coaching toegevoegd en daarna leerde de ervaring dat er aan het einde van het programma ook tijd moet worden besteed aan de terugkeer naar regulier onderwijs in de vorm van generieke lessen.

Het programma eindigde na 8 of 16 weken. Daarna worden de studenten echter nog 8 tot 16 weken gevolgd en is het project nog verantwoordelijk. In het eerste jaar ging 85% van de deelnemers na afloop van het programma terug naar hun eigen opleiding of startte bij een nieuwe opleiding. De overige 15% ging richting cursussen die door de gemeente gegeven worden om aan het werk te kunnen gaan.



ONE STOP GUIDANCE CENTRE



Voor jongeren tussen de 15 en 29 jaar is in 2015 een speciaal neutraal kantoor ingericht in het centrum van J. De locatie is boven een computerwinkel. Van ma t/m do, kan iedereen tussen 12.00 en 16.00 uur en vrijdag tussen 12.00 en 14.00 uur binnenlopen zonder afspraak voor persoonlijke vragen over privé, werk, studie, etc. Dit kan alleen of met vrienden, ouders, mentor, etc. Hier zijn psychologen, sociaalwerkers, loopbaanplanners, jobcoaches, (jeugd) welzijnwerkers, counselors aanwezig. Deze mensen worden betaald door de regering, gemeente en fondsen/subsidies. Ze helpen bij psychische problemen, studieproblemen, loopbaan, werk, jobcoaching, financiën en wonen, kortom: alles. Dit doen ze zelf of verwijzen door. Vaak wordt na de 1^e keer een afspraak gemaakt. In 2017 hadden 1600 jongeren en jongvolwassenen hier gebruik van gemaakt. Dit aantal groeit elk jaar. De grootste groep ligt tussen de 18 en 24 jaar.



Bezoek onze website!

Ga naar:

<https://www.start-and-go-mbo.nl/>

Is werk of school niet mogelijk dan is er een revalidatiegroep mogelijk; dit lijkt op revalidatie, therapie, dagbesteding. Hier wordt gewerkt aan de individuele problemen. Als niets lijkt te werken dan laten ze de persoon tijdelijk los, de gedachte is dan dat de tijd nog niet rijp is. Ze nemen daarna wel weer contact op. (volgen op afstand)
Onderwijs en hulpverlening is duidelijker gescheiden dan in Nederland.

Out of the box

- Flexibele en opleidingoverstijgende leerroutes: ook mbo-route tegelijk met vo
- Wanneer een student uitvalt het vertrouwen hebben dat hij weer terugkomt wanneer hij daar klaar voor is. Niet pushen; life long learning
- One stop guiding center: alle hulp op 1 plek!
- Modulair onderwijs; leerling kiest competentie niveau en vakinhoudelijk niveau, per taak
- Gezonde voeding en samen eten
- Theorie alleen als ondersteuning op de praktijk
- Skillsbased ipv tijdgebonden opleiden
- Iedereen behaalt een diploma de differentiatie zit in het aantal modules, de manier waarop en de begeleiding: denken in mogelijkheden
- Jongeren en volwassenen mixen in de klas
- Samenwerking vo en mbo: samen verantwoordelijk
- Iedereen is nodig in onze samenleving, wat wil jij bijdragen?

